

Das Fach Deutsch stellt sich vor:

Sprache hat eine Schlüsselfunktion inne, die den schulischen Rahmen bei Weitem überschreitet. Sie dient wesentlich der Entfaltung der Persönlichkeit und der Orientierung in der Gesellschaft.

Obwohl natürlich Sprache die Grundlage jeden Unterrichts ist, steht in unserem Unterricht die Sprache und die sprachliche Qualifizierung im Mittelpunkt. Das bedeutet, wir machen die Sprache zum Gegenstand der Betrachtung. Die Sprache ist im Deutschunterricht nicht nur Mittel der Verständigung, sondern wird gezielt in den Blick genommen, betrachtet, analysiert und bewusst angewandt.

Eine der Hauptaufgaben des Deutschunterrichts besteht darin, SchülerInnen zu befähigen, ihre Sprache kompetent zu gebrauchen, sie sprachlich zu bilden. Deutsch ist ein grundlegendes Fach, denn jeder braucht Sprache, um sich die Welt zu erschließen, Gedanken zu ordnen, sich auszudrücken, und um ohne Missverständnisse mit anderen kommunizieren zu können. Die Erweiterung und Vertiefung der sprachlichen Kompetenz im mündlichen und schriftlichen Bereich bilden zudem die Voraussetzung für erfolgreiches Lernen in anderen Fächern.

Das Fach Deutsch unterstützt die SchülerInnen dabei, sich die vielfältigen Ausdrucksmöglichkeiten der deutschen Sprache zu eigen zu machen, was Voraussetzung für das Verständnis komplexer Zusammenhänge, die Ausbildung von Denkfähigkeit, Urteilsfähigkeit und Argumentationsfähigkeit ist.

Um all dies zu erreichen, basiert der Unterricht im Fach Deutsch auf vier Kompetenzbereichen, die im Kerncurriculum ausgewiesen werden:



Überdies legen wir im Fachbereich Deutsch an der Marienbergsschule besonderen Wert auf die Entwicklung einer flüssigen und gut lesbaren Handschrift, denn diese ist nicht nur wichtiges Handwerkszeug und Grundlage erfolgreichen Lernens, sondern wird immer wieder auch von den übernehmenden Betrieben und Schulen aktiv eingefordert. Dies bahnen wir daher konsequent bereits in Klasse fünf im Rahmen des einstündigen Unterrichtsfachs Schreibkompetenz an.

Einen weiteren Schwerpunkt setzen wir auf die Leseförderung, da das Lesen ja nicht nur Voraussetzung für den Erwerb von Wissen, sondern genauso auch Genuss und Freizeitgestaltung sein kann und soll. Dafür jedoch muss man zunächst vor allem Freude am Lesen entwickeln. Dies fördern wir unter anderem durch regelmäßige Autorenlesungen in der Schule.

Unser Angebot erweitern wir über den Unterricht hinaus auf das darstellende Spiel im Rahmen der Theater-AG, in der SchülerInnen sich einbringen, ihre sprachliche Kompetenz ausbauen und dabei spielend zusätzliche Leistungen für das Fach Deutsch erbringen können.

Zu Leistungsmessung:

Festlegung der Leistungsverteilung nach mündlich/ schriftlich und fachbezogenen Leistung:

Es wurde durch den Fachkonferenzbeschluss vom 05.11.2019 festgelegt, dass die schriftlichen Leistungen durch mindestens 4-6 schriftliche Arbeiten im Schuljahr überprüft werden sollen.

Dadurch legt sich das Verhältnis von mündlichen zu schriftlichen Leistungen wie folgt fest:

Mündlich + fachspezifisch → 50 %

Schriftlich → 50 %

Festlegung des allgemeinen Notenschlüssels für den Fachbereich Deutsch:

Jahrgangsbezogener Unterricht in den Jahrgängen 5 und 6 mit jahrgangsbezogenem Fachunterricht:

Notenschlüssel Jahrgang 5-10

Zensur	Prozent
1	100-95%
2	94-80%
3	79-65%
4	64-50%
5	49-30%
6	29-0%

→ In begründeten Fällen kann von der regulären Leistungsmessung abgewichen werden.

Rechtschreibleistung:

Für die Rechtschreibung (inklusive Zeichensetzung) werden max. 10-15 % der Punkte einer Arbeit vergeben.

Der Fehlerquotient orientiert sich zukünftig an den Vorgaben der Abschlussprüfungen für den Haupt- und Realschulabschluss.

Der Fehlerquotient (FQ) errechnet sich wie folgt: Fehler x 100 : Wortzahl.

Jeder Fehler zählt als ganzer Fehler. Wiederholungsfehler werden nicht mehrfach gezählt.

Fehlerquotient

Oberschule 5 + 6, Realschule 7 + 8, Hauptschule 7 - 9:

FQ < 1,6	FQ 1,6 – 6,5	FQ 6,6 – 11,5	FQ > 11,5
3 Punkte	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte

FQ < 1,6	FQ 1,6 - 4,0	FQ 4,1 - 7,5	FQ 7,6 -11,5	FQ > 11,5
4 Punkte	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte

FQ < 1,6	FQ 1,6 – 3,5	FQ 3,6 – 5,5	FQ 5,6 – 7,5	FQ 7,6 – 9,5	FQ 9,6-11,5	FQ > 11,5
6 Punkte	5 Punkte	4 Punkte	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte

Fehlerquotient

Realschule 9+10, Hauptschule 10

FQ < 1,2	FQ 1,2 - 2,2	FQ 2,3 - 3,3	FQ 3,4 - 4,4	FQ 4,5 - 5,5	FQ 5,6 - 6,6	FQ > 6,6
6 Punkte	5 Punkte	4 Punkte	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte

Zum Schluss noch ein Blick auf die Stundentafel:

Jahrgang	Jahrgangsbezogener Unterricht – Stunden pro Woche	
5	5	
6	4	
	Schulformbezogener Unterricht im Hauptschulzweig – Stunden pro Woche	Schulformbezogener Unterricht im Realschulzweig – Stunden pro Woche
7	5	4
8	5	4
9	5	4
10	5	4